

## RESULTADO PREMIADO

Eixo: Prática para a Educação de Jovens e Adultos

SCUISSIATTO, Daniela<sup>1</sup>  
PINTO, Luciana de Cássia Zeni Trevisan<sup>2</sup>  
GUSSO, Priscila de Fátima<sup>3</sup>

### INTRODUÇÃO

A Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade da Educação Básica destinada a pessoas que por diversas razões abandonaram a vida escolar durante anos ou até décadas. Nesse espaço, as atividades propostas pelos professores devem fazer com que os estudantes se sintam motivados e interessados. Sendo assim, trabalhar com atividades concretas e lúdicas pode ser uma estratégia para envolver os estudantes no processo de ensino e aprendizagem. Esse plano tem como objetivo desenvolver o raciocínio lógico matemático por meio de atividades diferenciadas.

### 1 OBJETIVO GERAL

Promover a compreensão do raciocínio lógico matemático por meio de uma atividade lúdica.

### 2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar os conhecimentos dos estudantes acerca das operações matemáticas;
- Envolver os estudantes na resolução de problemas por meio de uma atividade lúdica;

### 3 PROBLEMATIZAÇÃO

É possível estimular o interesse dos estudantes da EJA pela matemática por meio de uma atividade lúdica?

### 4 ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

A professora iniciará a aula apresentando o conteúdo metodológico, o cronograma será exemplificar como será realizada a atividade. Para que os estudantes compreendam que a atividade se refere a apostas e acertos.

---

<sup>1</sup> Acadêmica do 5º período do Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro Universitário Opet.

<sup>2</sup> Acadêmica do 5º período do Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro Universitário Opet.

<sup>3</sup> Acadêmica do 5º período do Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro Universitário Opet.

Aos que acertarem duas respostas das quatro questões poderão estourar o balão e ganhar o prêmio. Sendo assim será entregue para cada estudante uma folha com quatro desafios matemáticos abordando o tema didático fornecido anteriormente durante as aulas. Os temas são variados como soma, subtração, divisão e multiplicação.

Soma:  $87 + 9 + 33 =$

Subtração:  $98 - 65 =$

Multiplicação:  $30 \times 8 =$

Divisão:  $98 / 7 =$

Os estudantes terão aproximadamente 20 minutos para realizar a atividade. Após a atividade será exposto no quadro a correção dos exercícios com explicações a fim de sanar as dúvidas. Os estudantes que acertarem no mínimo dois desafios serão convidados a estourar uma bexiga premiada.

## 5 MATERIAIS UTILIZADOS

Giz, doces variados (prêmios) e folha sulfite.

## 6 AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada por meio da participação e interesse na atividade.

## 7 PESQUISA DE CONTÚDO

O professor na EJA necessita obter conhecimento amplo e reconhecer a dificuldade de cada estudante antes mesmo de aplicar conteúdos mais específicos e complexos. Durante as aulas deve observar a necessidade individual e incentivar o estudante para que se sinta acolhido e incentivado.

Segundo a Proposta Curricular Nacional para a Educação de Jovens e Adultos (2001) “Algumas das qualidades essenciais ao educador de jovens e adultos são a capacidade de solidarizar-se com os educandos, a disposição de encarar dificuldades como desafios estimulantes, a confiança na capacidade de todos de aprender e ensinar. Coerentemente com essa postura, é fundamental que esse educador procure conhecer seus educandos, suas expectativas, sua cultura, as características e problemas de seu entorno próximo, suas necessidades de aprendizagem. E, para responder a essas necessidades, esse educador terá de buscar conhecer cada vez melhor os conteúdos a serem ensinados, atualizando-se constantemente. Como todo educador, deverá também refletir permanentemente sobre sua prática, buscando os meios de aperfeiçoá-la.” O comprometimento vem antes mesmo de aplicar a metodologia e algo mútuo não é apenas apresentar uma atividade. A transparência será clara quando os resultados forem positivos que quando o educador se posiciona de forma informal e natural, expressando sua dedicação junto aos estudantes. Os materiais para apresentar o conteúdo podem ser abordados de diversas maneiras, o tradicional pode ser transformado assim como o aprendido.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Proposta Curricular para Educação de Jovens e Adultos** – Primeiro segmento do Ensino Fundamental. Introdução. Brasília. MEC/SEF, 2001.